|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **4** |
| **Тема** | **Bildung (er)leben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Irgendwas mit Menschen oder so** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*  - разуме слушани текст, који говори о томе које опције имају ученици након матуре;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*  *-у*вежбавање рецептивне вештине слушања  - дати савете на више начина  - издвајање битних информација у циљу бољег разумевања слушаног и прочитаног текста  *Задаци:*  *-* разумевање слушаног текста са већ познатим вокабуларом и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Пројекти размене ученика и студената/ усавршавање језичких компетенција/ упознавање са новим културама/ могућност студирања или обављања праксе | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.вештина комуникације, 3. дигитална компетенција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија , каријерно вођење, језик, медији,култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи , фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, компјутер, табла,маркери, паметни телефони, папири | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак ( вежбе слушања као увод у тему данашњег часа)  -контролише тачност урађених задатака и пита ученике за нејасноће;  -упознаје ученике са исходима и задацима данашњег часа. | | Ученици :  -читају домаћи задатак.  - пажљиво слушају. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике да опишу фотографију на страни 12.и да напишу своје претпоставке:  *„ Auf dem Foto sind ....Personen zu sehen. Im Vordergrund sehe ich ...*  *Im Hintergrund steht...*  *Ich vermute, dass das Thema....zum Foto passt.*  *Ich denke, dass...“*  *-*слуша претпоставке ученика;  -подстиче ученике да пре наредне вежбе слушања прочитају које предлоге/савете евентуално добија Ема Корецки у саветовалишту за каријерно вођење.  -упућује ученике да послушају пажљиво наставак слушаног текста;  -наводи ученике да пре првог слушања обрате пажњу да понуђену табелу коју треба допунити информацијама из текста који ће слушати два пута.  - задаје ученицима задатак да у пару направе сличну табелу за себе.  -упућује ученике да прчитају у радној свесци вежбу 7, на страни 18., где је исечак из дневника Еме Корецки.  -приказује ученицима видео секвенцу 101.Е1 из дигиталне библиотеке која је направљена за уџбеник;  -подстиче ученикеда у групи пажљиво послушају секвенцу и одговоре:  **WER?**  **WO?**  **WANN?**  **WAS?**   * Пита ученике за мишљење о видео секвенци. | | Ученици :  -пишу опис фотографије;  -читају своје предлоге и дускутују о фотографији и  -презентују.  -учествују у дискусији.  - читају вежбу пре слушања  -слушају дати текст два пута и повезују одговоре.  -читају како су решили вежбу слушања;  -контролишу тачност одговора.  - читају табелу и информације које недостају.  -попуњавају табелу.  -читају своја решења.  -раде задатак у пару и праве табелу коју допуњавају својим информацијама.  -презентују резултате у пару.  -учествују у дискусији.  - читају исечак из дневника Еме Корецки.  -слушају секвенцу и бележе одговоре у групи.  -презентују своје одговоре. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * Дискутује са ученицима о разумевању слушаног аудио текста и о разумевању видео секвенце. * Домаћи задатак : вежба 7b у радној свесци   . | | Ученици одговарају на постављена питања.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Усмено излагање | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Immer was mit Menschen oder so**  ***„ Auf dem Foto sind ....Personen zu sehen. Im Vordergrund sehe ich ...***  ***Im Hintergrund steht...***  ***Ich vermute, dass das Thema....zum Foto passt.***  ***Ich denke, dass...“***  **WER?**  **WO?**  **WANN?**  **WAS?** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |